

# Schoolplan 2019-2023

**Cunera**  
CASTRICUM



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>4 Risico's</b>	<b>5</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>6</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>7</b>
<b>7 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>7</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>12</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>12</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>12</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>13</b>
<b>12 Financieel beleid</b>	<b>14</b>
<b>13 Kwaliteitszorg</b>	<b>14</b>
<b>14 Basiskwaliteit</b>	<b>15</b>
<b>15 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>15</b>
<b>16 Strategisch beleid</b>	<b>15</b>
<b>17 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>16</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>18</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>19</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>20</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>21</b>
<b>22 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>22</b>
<b>23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>23</b>



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Dit is het schoolplan van basisschool Cunera. Ons schoolplan is afgestemd op het Koersplan 2019-2022 *'Tabijn dat zijn wij'* dat eind 2018 is opgesteld in samenwerking met alle medewerkers en is vastgesteld. Uitgangspunt voor het koersplan zijn de vier kernwaarden van Tabijn: ambitie, vertrouwen, verbinding en plezier. Het koersplan bevat drie kernambities die in ons schoolplan vertaald worden in doelen voor de komende vier jaar en jaarplannen. De ambities uit het Koersplan 2019-2022 zijn:

1. Brede ontwikkeling van kinderen
2. Werkplezier van personeel
3. Een toekomstbestendige organisatie

Tabijn staat ook de komende vier jaar voor hoge kwaliteit en geeft IKC-ontwikkelingen een prominente plaats. In ons schoolplan beschrijven we de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling en welke middelen we inzetten om leerlingen én personeel optimale ontwikkelkansen te bieden. Vanuit de cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren worden aandachtspunten en doelen geformuleerd en vertaald in actiepunten voor het jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug, reflecteren we op de opbrengsten en stellen we vast wat gerealiseerd is en wat meegenomen wordt in de volgende planperiode.

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school met inbreng van teamleden en de medezeggenschapsraad.

Ons schoolplan beschrijft in grote lijnen onze kwaliteit en verwijst waar mogelijk en noodzakelijk naar meer gedetailleerde informatie in de bijlagen.

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Tabijn
College van Bestuur	Carla Smit
Adres + nr.:	De Trompet 1960
Postcode + plaats:	1967 DB Heemskerk
Telefoonnummer:	0251-230082
E-mail adres:	info@tabijn.nl
Website adres:	www.tabijn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	BS Cunera
Directeur:	B. Boers
Adres + nr.:	Vondelstraat 25
Postcode + plaats:	1901HT Bakkum (Castricum)
Telefoonnummer:	0251-650860
E-mail adres:	cunera@tabijn.nl
Website adres:	cunera.tabijn.nl

De school ligt in Bakkum, het deel van Castricum dat is gesitueerd aan de westzijde van de spoorlijn Alkmaar-Amsterdam. Het grootste deel van onze leerlingen woont in dit deel van het dorp. De spoorlijn vormt soms in deze

een scheidslijn die voor ouders bepalend is voor de schoolkeuze. Onze school heeft een katholieke signatuur en behoort tot de stichting Tabijn.

De school is gevestigd op twee locaties in Bakkum met ongeveer een kilometer tussen de locaties.

Aan de Winklerlaan in Bakkum zijn de groepen 1 en 2 gevestigd.

Aan de Vondelstraat in Bakkum zijn de groepen 3 t/m 8 gevestigd.

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

Onze school wordt bezocht door ongeveer 350 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 98% geen gewicht. 2% van de leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 0% van de leerlingen hebben een gewicht van 1,2.

Onze school staat in een dorp met nieuwbouwwijk met wat duurdere huizen en over het algemeen tweeverdieners. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een HBO-populatie (68%). Er is een klein deel in Bakkum waar kansarme gezinnen wonen die ongeveer 7% van onze leerlingenpopulatie innemen.

### 3 Sterkte-zwakteanalyse

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>We zijn DE dorpschool van Bakkum met een goede naamsbekendheid.</p> <p>We hebben een grote betrokkenheid van ouders en team.</p> <p>De school staat er financieel goed voor en heeft nog geen personele problemen.</p>	<p>De school is gesitueerd op twee verschillende locaties met een relatief grote afstand daartussen.</p> <p>(Digitaal) burgerschapskunde zit nog onvoldoende in het lesprogramma.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Vanuit onze stichting (Tabijn) is de vraag gesteld om te mogelijkheden tot een integraal kindcentrum te onderzoeken.</p> <p>De samenwerking met onze partner in opvang (Forte kinderopvang).</p> <p>De groei van de school geeft meer financiële mogelijkheden om onderwijs beter vorm te geven.</p>	<p>Toenemende werkdruk bij leerkrachten, mede voortgekomen uit het invullen van het huidige continuooster.</p> <p>Het oplopende leerkrachtentekort.</p> <p>De regeldruk vanuit de overheid.</p> <p>De groei van de school en de bijbehorende huisvesting.</p>

### 4 Risico's

#### 4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenumen maatregelen.

#### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Digitale burgerschapskunde	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Implementeren in de lessen</i>			

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerkrachten tekort loopt op	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Ontwikkelen in samenspraak met Tabijn.</i>			
Oplopende werkdruk mede door inzet continuooster	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Andere manier vinden om het continuooster vorm te geven.</i>			

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Een school op twee locaties	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Komen tot een locatie voor onze school</i>			

## 5 De missie van de school

### 5.1 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan is:

**“Betekenisvol onderwijs met aandacht voor eigen talenten en vaardigheden”**

Op basisschool Cunera geven we eigentijds en betekenisvol onderwijs waarin we kinderen uitdagen de grenzen van hun eigen talenten op te zoeken.

**Onze kernwaarden zijn:**



### Nieuwsgierig

Wij zijn van nature nieuwsgierige wezens. Mensen willen leren en ontdekken, verbaasd en verwonderd worden. We zullen altijd uitgaan van de nieuwsgierigheid bij kinderen om ons onderwijs vorm te geven en we zullen proberen deze nieuwsgierigheid zoveel mogelijk te behouden en verder aan te wakkeren.



### Plezier

Leren is leuk! Als je ergens plezier in hebt, gaat leren makkelijker en is het leuker. We willen kinderen een plezierige ervaring geven tijdens hun basisschool periode waardoor het plezier in leren hun hele leven lang bij blijft.



### Verbinding

Basisschool Cunera wil verbinden. Door verbinding wordt leren makkelijker en kan je je talenten verder ontwikkelen. We verbinden de kinderen op school met elkaar, de ouders met de leerkrachten, de school met het dorp.











### Vertrouwen

Vertrouwen in jezelf geeft ruimte voor ontwikkeling. Wij willen de kinderen vertrouwen geven in zichzelf en vertrouwen erop dat kinderen zich naar hun eigen kunnen zullen ontwikkelen.

## 6 Onze parels

### 6.1 Onze parels

Parel	Standaard
 Geborgen/veilige sfeer. Kinderen ouders en medewerkers worden gezien en zijn onderdeel van het geheel van de Cunera.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 We bieden veel kunst en cultuurlessen	OP1 - Aanbod
 We hebben en eigen schooltuin	OP1 - Aanbod
 We bieden, door middel van onderwijsassistenten, meer ondersteuning en een verbreed aanbod aan de leerlingen	OP4 - (Extra) ondersteuning
 We bieden veel mogelijkheden voor leerlingen die meer kunnen/hoogbegaafde leerlingen	OP4 - (Extra) ondersteuning
 We bieden gymnastiek door vakleerkrachten	OP1 - Aanbod
 We bieden muziek door middel van een vakleerkracht (pluskwaliteit)	OP1 - Aanbod
 Wie beiden onderzoekend en ontdekkend onderwijs (pluskwaliteit)	OP1 - Aanbod

## 7 De grote doelen voor de komende vier jaar

### 7.1 Grote ontwikkeldoelen

#### Ambities

Basisschool Cunera biedt gedegen onderwijs volgens de basis zoals die door Tabijn is gesteld, maar wil hierin zichzelf verder uitdagen door de komende 4 jaar de volgende ambities verder te ontwikkelen.

#### Ontdekken en nieuwsgierig

### *Wat verstaan we hieronder*

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen leren. Het is belangrijk dat kinderen ontdekken wat voor hen de beste manier is om te leren. Is dat door te lezen, luisteren of door te maken, te ervaren of te doen? En hoe kunnen we daar op school op aansluiten. Volgens ons leer je je hele leven. Door te leren ontdekken en nieuwsgierig te blijven, leer je vanuit een intrinsieke motivatie.

### *Wat zien we hier nu van binnen de Cunera*

In de onderbouw komt ontdekken en nieuwsgierig zijn veel aan bod. Het onderwijs bij de groepen 1 en 2 is compleet thematisch. Binnen het systeem dat we nu op de Cunera hanteren volgen we methodes voor de verschillende vakgebieden. Sinds het schooljaar 2018/2019 werken we in een pilotvorm met een zogenaamd leerplein in de bovenbouw. De leerkrachten geven korte instructie in de klas en de leerlingen kiezen of ze op een stilteplek willen werken, samen willen werken of onder begeleiding van de leerkracht. Een aantal leerkrachten experimenteert met het anders vormgeven van de zaakvakken. Waar het voorheen tekst lezen en vragen beantwoorden was, gaan leerkrachten nu coachen zodat leerlingen zelf onderzoeksvragen opstellen gebaseerd op de doelen die in de methode per jaar aan bod komt. Ook kiezen leerlingen zelf de vorm waarin ze het resultaat vastleggen (toneel, muurkrant, werkstuk, liedje of iets dergelijks).

### *Waar willen we naar toe (einddoel)*

Kinderen in alle groepen leren door zelf te ervaren met alle zintuigen en daardoor te ontdekken. Kinderen krijgen de mogelijkheid om leerdoelen te formuleren en na te denken over wat ze nodig hebben om het leerdoel te bereiken. We willen opzoek naar hoe we doelgericht kunnen werken op basis van kinderen nieuwsgierig maken en te laten ontdekken. Methodes kunnen hierbij de leidraad zijn, maar we willen als team ontdekken op welke manier we anders met de methodes om kunnen gaan zodat kinderen de doelen behalen door op ontdekking te gaan. De leerlijnen zoals door de SLO zijn uitgezet vormen hierbij natuurlijk het uitgangspunt. Kinderen werken zelfstandig waardoor er ruimte voor de leerkracht komt om leerlingen op maat te bedienen.

#### Fase 1 – 2019-2020

Werken met thema's (groep 1 tot en met 4) en wereld oriënterende vakken (groep 5 tot en met 8) d.m.v. werken met onderzoeksvragen passend bij het thema. Uitwerking passend bij waar de leerlingen mee komen aangevuld met doelen vanuit de methode. Delen van het geleerde met de klas.

#### Fase 2 – 2020-2021

Werken met thema's (groep 1 tot en met 4) en zaakvakken (groep 5 tot en met 8) d.m.v. werken met onderzoeksvragen passend bij het thema. Uitwerking passend bij waar de leerlingen mee komen aangevuld met doelen vanuit de methode. Delen van het geleerde met de klas. Bouw breed de doorgaande lijn voor de zaakvakken helder krijgen. Ter voorbereiding op bouw doorbrekend werken. Inrichten van een ontdeklokaal met activiteiten voor alle jaargroepen. Werken met ontdekhoeken in de groepen.

#### Fase 3 – 2021-2022

Werken met thema's (groep 1 tot en met 4) en zaakvakken (groep 5 tot en met 8) d.m.v. werken met onderzoeksvragen passend bij het thema. Uitwerking passend bij waar de leerlingen mee komen. Delen van het geleerde met de klas. Inrichten van een ontdeklokaal met activiteiten voor alle jaargroepen. Werken met ontdekhoeken in de groepen. Groepsdoorbrekend werken bij de zaakvakken op basis van interesse.

#### Fase 4 – 2022-2023

Werken met thema's (groep 1 tot en met 4) en zaakvakken (groep 5 tot en met 8) d.m.v. werken met onderzoeksvragen passend bij het thema. Uitwerking passend bij waar de leerlingen mee komen. Delen van het geleerde met de klas. Inrichten van een ontdeklokaal met activiteiten voor alle jaargroepen. Werken met ontdekhoeken in de groepen. Bouwdoorbrekend (5/6 en 7/8) werken bij de zaakvakken op basis van interesse.

### **Vaardig en talentvol**

#### *Wat verstaan we hieronder*



Op de Cunera werken we aan de ontwikkeling van cognitieve en sociale vaardigheden van kinderen waarbij creativiteit, samenwerken, communiceren, probleemoplossend en creatief denken van belang zijn. Deze vaardigheden moeten dan ook in het onderwijs centraal staan.

#### *Wat zien we hier nu van binnen de Cunera*

- Creatieve workshops
- Acadin
- Planclub/cheetahclub
- Plusklas extern
- Schoolproject
- Thema projecten onderbouw
- Tutoren inzetten
- Creatief omgaan met zaakvakken.
- Podiumtijd
- Lessen sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van de Vreedzame School.

#### *Waar willen we naar toe (einddoel)*

Een passende sociaal emotionele methode en burgerschapsvorming. Kinderen kennen hun vaardigheden en talenten en kunnen en willen die ook voor elkaar inzetten. Standaard ingeroosterde talenturen, waarbij niet alleen ingezet wordt op cognitieve vaardigheden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de diverse talenten van de leerkrachten en eventueel ouders. Voor de zaakvakken meer excursies en gastsprekers inzetten voor betekenisvol onderwijs. Eigen plus- en klusgroep op school (talentgroepen).

#### Fase 1 – 2019-2020

Verkennen eigen plusklas op school.

Verkennen klusklas.

Voor zaakvakken meer excursies en gastsprekers inzetten (zie ook de ambitie 'Ontdekken en nieuwsgierig').

#### Fase 2 – 2020-2021

1x per week in het rooster: talenturen (klasdoorbrekend en inzetten op diverse talenten kinderen en leerkrachten)

Fondsen werven Plus en klusklas

#### Fase 3 – 2021-2022

Starten eigen plusklas en eigen klusklas op de Cunera.

### **Waardering en erkenning**

#### *Wat verstaan we hieronder*

Je mag als kind zijn en worden wie je bent. Je hebt respect voor jezelf, maar ook voor de ander. Groeien als volwaardig persoon gaat van binnenuit maar ook door de erkenning en waardering van buitenaf. Wij zien dit samengevat in de volgende thema's: acceptatie, gezien worden, gehoord worden (een stem hebben), een plek als individu in de groep, autonomie ontwikkelen en verantwoordelijkheid krijgen, leerlingen (niet met elkaar vergelijken maar) zien als uniek individu in hun ontwikkeling en trots kunnen zijn op jezelf.

#### *Wat zien we hier nu van binnen de Cunera*

Er is persoonlijke aandacht voor elke leerling. We kijken naar de mogelijkheden van kinderen.

D.m.v. de leerlingenraad hebben leerlingen een stem in de school en worden ze gehoord.

De eerste stap naar meer autonomie en verantwoordelijkheid is gezet (pilot leerplein bovenbouw).

Door het voeren van driehoeksgesprekken (leerling, ouder, leerkracht) hebben we een basis gelegd voor het gehoord worden en trots zijn op wat je kunt.

### *Waar willen we naar toe (einddoel)*

We willen een school zijn waar leerlingen trots zijn op zichzelf, eigen talenten kunnen benoemen en zichzelf zien als uniek individu in hun eigen ontwikkeling. Dit betekent dat onze leerlingen regelmatig opbouwende en positieve feedback krijgen van de leerkracht en ze deze feedback ook onderling kunnen geven en ontvangen. Waar mogelijk geven we ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van talenten. Daarnaast zijn onze leerlingen eigenaar van hun eigen ontwikkeling, op hun eigen niveau. Daarbij weten ze welke leerstrategie het beste bij hen past. Hiervoor voeren we kind gesprekken en leveren we een rapportage op eigen niveau.

#### Fase 1 – 2019-2020

We maken schoolbrede afspraken over de manier waarop leerlingen het gevoel kunnen krijgen dat ze gezien worden. Onder meer door het 's ochtends begroeten bij het lokaal en de VIP/het zonnetje van de week. Benoemen welk leerkrachtgedrag hierbij hoort. Traject (nascholing) starten met leerkrachten en leerlingen over het geven van positieve feedback en het ontvangen van complimenten.

We kijken naar het uitbouwen van de functie van de leerlingenraad. We kijken naar een manier op leerlingen meer zeggenschap geven over hun eigen leerproces.

#### Fase 2 – 2020-2021

De autonomie van de individuele leerling verder vergroten door scholing van het team. Leerlingen gaan werken met een eigen portfolio waarin ze zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en de doelen die ze gaan halen en hebben gehaald (zelf analyseren van de eigen opbrengsten). Ouders betrekken we in dit proces door middel van ouderavonden.

#### Fase 3 – 2021-2022

Door middel van het portfolio hebben leerlingen, leerkrachten en ouders met regelmaat gesprekken over de ontwikkeling van de leerling. Het team wordt geschoold in het kijken naar de ontwikkeling van kinderen als individu. We betrekken ouders door middel van informatiebijeenkomsten bij deze manier van kijken naar de ontwikkeling van hun kind.

### **Integraal kindcentrum**

#### *Wat verstaan we hieronder*

Rondom alle ambities past het vormgeven van een kind centrum perfect. Door middel van een kindcentrum kunnen we als school niet alleen leren van de leeftijdscategorie 0 tot 4 jaar, we kunnen ook beter inspelen op de ontwikkeling van leerlingen door ze in een vroegtijdig stadium goed te kunnen begeleiden en volgen. We kunnen beter gebruik maken van specialisten binnen een groter team en het breder inzetten van ondersteunend personeel zoals bijvoorbeeld pedagogisch medewerkers ook als onderwijsassistenten in te zetten. Voor ouders is er 1 organisatie waarbij ze hun kind in vertrouwen kunnen onderbrengen.

#### *Wat zien we hier nu van binnen de Cunera?*

Op dit moment hebben we de opvang van 2 t/m 13 jaar vormgegeven.

#### *Waar willen we naar toe (einddoel)*

We willen een kind centrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar van 7:30 uur t/m 18:30 uur.

We willen onderzoeken of daarbij de opvang van 0 t/m 2-jarige een optie is. Daarnaast willen we de naschoolse opvang zoveel mogelijk in het gebouw halen. Dit is op dit moment alleen voor groep 1/2 het geval. Ook willen we meer naschoolse activiteiten bieden voor kinderen die juist geen gebruik maken van de naschoolse opvang, om op dit manier ook deze kinderen binnen Bakkum op een speelse manier met een aantal belangrijke zaken zoals beweging, cultuur en techniek in aanraking te laten komen.

Het vormgeven van een kindcentrum hangt mede samen met de mogelijkheden van het gebouw, maar grofweg kunnen we de volgende fases onderscheiden.

#### Fase 1

Vormgeven peuterspeelzaal – dit is inmiddels gerealiseerd.

#### Fase 2 – 2019-2020

Vormgeven naschoolse activiteiten voor kinderen van school.

Onderzoek doen naar mogelijkheid om de naschoolse opvang voor de groepen 3 t/m 8 op onze eigen locatie te kunnen doen.

Fase 3 – 2020-2021

(Deze fase is alleen mogelijk als een (nieuw)gebouw daar ruimte toe geeft). Onderzoeken of de opvang van 0 tot 2 jaar zinvol is en gerealiseerd kan worden.

Fase 4 – 2021-2022

(Deze fase is alleen mogelijk als een (nieuw)gebouw daar ruimte toe geeft) realisatie van een kindcentrum 0 tot 13 jaar.

### **Nieuw schoolgebouw**

*Wat verstaan we hieronder*

Een nieuw schoolgebouw is een aparte ambitie van de Cunera die we ook graag de komende 4 jaar gerealiseerd zien. Op dit moment worden we geconfronteerd met een groeiend aantal leerlingen en een voorzienbaar ruimtegebrek. Daarnaast zijn beide gebouwen die we op dit moment gebruiken, niet meer toegerust voor het eigentijdse onderwijs en opvang die we willen gaan bieden de komende jaren.

*Wat zien we hier nu van binnen de Cunera*

Op dit moment is onze school verspreid over een tweetal locaties. Er is overleg met de gemeente over de huisvesting.

*Waar willen we naar toe (einddoel)*

We willen een nieuw schoolgebouw waarvoor we de volgende uitgangspunten voor de nieuwbouw hebben geformuleerd.

1. In Bakkum;
2. In 1 gebouw/campus;
3. Met gymzaal;
4. Uitgerust als kind centrum.

*Fases*

In het najaar van 2019 komt het integraal huisvestingsplan vanuit de gemeente (IHP). Hierin beschrijft de gemeente hun voornemens rondom de huisvesting van de scholen. Aan de hand hiervan kan er een planning worden gemaakt. Vandaar dat we deze nu niet opnemen. In theorie zou er in de komende 4 jaar een gebouw gerealiseerd moeten kunnen worden.

Streefbeelden	
1.	Ontdekken en nieuwsgierig Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen leren. Het is belangrijk dat kinderen ontdekken wat voor hun de beste manier is om te leren. Is dat door te lezen/luisteren of door te maken/te ervaren/te doen? En hoe kunnen we daar op school op aansluiten. Volgens ons leer je je hele leven. Door te leren ontdekken en nieuwsgierig te blijven, leer je vanuit een intrinsieke motivatie.
2.	Vaardig en talent Op de Cunera werken we aan de ontwikkeling van cognitieve en sociale vaardigheden, creativiteit, samenwerken, communiceren, probleemoplossend en creatief denken.
3.	Waardering en erkenning Je mag als kind zijn en worden wie je bent. Je hebt respect voor jezelf, maar ook voor de ander. Groeien als volwaardig persoon gaat van binnenuit maar ook door de erkenning en waardering van buitenaf. Wij zien dit samengevat in de volgende thema's: acceptatie, gezien worden, gehoord worden (een stem hebben), een plek als individu in de groep, autonomie ontwikkelen en verantwoordelijkheid krijgen, leerlingen niet met elkaar vergelijken maar als uniek individu in hun ontwikkeling zien, trots kunnen zijn op jezelf.
4.	Nieuw schoolgebouw Een nieuw schoolgebouw is een aparte ambitie van de Cunera die we ook graag de komende 4 jaar gerealiseerd zien. Op dit moment worden we geconfronteerd met een groeiend aantal leerlingen en een voorzienbaar ruimte te kort. Daarnaast zijn beide gebouwen die we op dit moment gebruiken, niet echt meer toegerust voor het eigentijdse onderwijs en opvang die we willen gaan bieden de komende jaren.
5.	Kind centrum Randon alle ambities past het vormgeven van een kind centrum perfect. Door middel van een kind centrum kunnen we als school niet alleen leren van de leeftijdscategorie 0 tot 4 jaar, we kunnen ook beter inspelen op de ontwikkeling van leerlingen door ze in een vroegtijdig stadium goed te kunnen begeleiden en volgen. Voor ouders is er 1 organisatie waarbij ze hun kind in vertrouwen kunnen onderbrengen.

## 8 Onze visie op lesgeven

### 8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- autonomie voor de leerlingen

De leerlingen zijn eigenaar van hun onderwijsleerproces. De leerkracht is er ter ondersteuning en begeleiding. Daarnaast kan de leerkracht veel betekenen in de instructie die zij geven. De instructie is dan ook van kwalitatief goed niveau.

## 9 Onze visie op identiteit

### 9.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool in een in Castricum overwegend christelijke maatschappij wat maakt dat wij aandacht besteden aan de christelijke thema's en bijbehorende feestdagen. De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's via de wereld oriënterende vakken.

Er wordt bij ons op school niet gebeden en/of uit de bijbel voorgelezen.

## 10 Onderwijskundig beleid

## 10.1 PCA Onderwijskundig beleid

### Beoordeling

Voor het maken van dit schoolplan heeft de school een zelfevaluatie gedaan op de domeinen van de onderwijsinspectie. De uitwerking staat in de bijlage en de aandachtspunten die daar uit voortkomen staan genoemd.

In de bijlage zit tevens een overzicht van de gebruikte methodes op onze school.

De genoemde scores komen uit een 4-puntsschaal.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,43
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,9
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,92
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Vervangen methode natuuronderwijs (2020)	gemiddeld
Vervangen methode rekenen/wiskunde (2021)	gemiddeld
Vervangen methode taal/spelling (2022)	gemiddeld

### Bijlagen

1. Overzicht methodes Cunera 2019-2023

## 11 Personeelsbeleid

### 11.1 Personeelsbeleid Tabijn

In het strategisch personeelsbeleid van Tabijn is vastgesteld op welke manier Tabijn voor haar scholen voorziet in voldoende en bevoegd/ bekwaam personeel (kwantiteit en kwaliteit). Kijkend naar externe ontwikkelingen (o.a. tekorten op de arbeidsmarkt voor leerkrachten, schoolleiders en pedagogisch medewerkers), interne ontwikkelingen en de strategische keuzes die Tabijn heeft gemaakt is een analyse gemaakt van de personeelsbehoefte van de organisatie en welke maatregelen genomen moeten worden om instroom van personeel, het behoud van personeel en hun duurzame inzetbaarheid te bevorderen.

Tabijn monitort een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in leidinggevende posities, door jaarlijks de samenstelling van het personeelsbestand in de reviewvergadering te agenderen. Op Tabijnscholen is de verdeling mannen en vrouwen onder algemene directie en College van Bestuur, sectormanagers en schooldirecteuren ongeveer 50/50. Er zijn relatief meer vrouwelijke dan mannelijke adjunct-directeuren.

### 11.2 PCA Personeelsbeleid

#### Bijlagen

1. Strategisch personeelsbeleid

## 2. Functieboek

# 12 Financieel beleid

## 12.1 Financieel beleid Tabijn (algemeen)

Tabijn hanteert voor haar bedrijfsvoering de planning & controlcyclus. De cyclus bestaat uit beleid formuleren, inrichten, uitvoeren en toetsen. De producten koersplan, jaarplan Tabijn, jaarplan school, (meerjaren)begroting, periodieke rapportage en jaarrekening vormen de bouwstenen. In het koersplan wordt door Tabijn de visie beschreven voor de middellange termijn. Het koersplan wordt voor het komende jaar vertaald naar het jaarplan zowel voor Tabijn als voor de school. Het jaarplan is de onderbouwing van de begroting. Toetsing van de begroting vindt periodiek plaats. De jaarrekening wordt door de accountant gecontroleerd en voor 1 juli na afsluiten kalenderjaar gedeponereerd bij DUO. Tevens wordt er verantwoording van de jaarrekening, onderdeel in het jaarverslag, afgelegd op de website van Tabijn.

## 12.2 Meerjarenbegroting en werkwijze

Op basis van het koersplan, jaarplan Tabijn en de daaraan gekoppelde schooljaarplannen wordt de meerjaren (3x kalenderjaren) begroting opgebouwd. De(meerjaren)exploitatiebegroting is een raming van kosten/opbrengsten van een jaar en een indicatie van de daaropvolgende jaren. Om een exploitatiebegroting te maken is een (meerjaren)investeringsbegroting een vereiste. In de begroting worden zowel financiële als niet-financiële parameters opgenomen. Tevens wordt een liquiditeitsplanning en een risicoparagraaf aan de begroting toegevoegd.

Na het vaststellen van de kaderbrief voert de financial controller in de maanden oktober en november overleg met de budgethouder (schooldirecteur/ sectormanager/ algemene directie/ CvB) over de afdelingsbegroting. De afzonderlijke begrotingen worden vervolgens samengevoegd en voorgelegd aan het CvB. Het CvB legt de conceptbegroting ter goedkeuring voor aan de Raad van Toezicht. Gedurende het proces wordt door Tabijn de GMR (via de werkgroep financiële commissie GMR) en door de schooldirecteur de MR meegenomen en om advies gevraagd. Het CvB stelt uiteindelijk de meerjarenbegroting vast.

## 12.3 Verantwoordelijkheid

De schooldirecteur is integraal verantwoordelijk voor de inkomsten en uitgaven. Op basis van de leerlingaantallen worden de inkomsten van de school berekend. Vervolgens wordt het bovenschools budget in mindering gebracht op de inkomsten. Iedere school beschikt over een schoolreserve. Over- of onderbesteding wordt met de schoolreserve verrekend. Tabijn heeft een minimale schoolreserve vastgesteld. Scholen die onder de minimale omvang van de exploitatiereserve komen, dienen hun begrotingen voor de komende boekjaren vorm te geven dat binnen maximaal twee jaar de minimale omvang van de exploitatiereserve bereikt wordt.

## 12.4 Periodieke rapportage

Er is een digitale rapportagetool beschikbaar die de werkelijkheid tegen de begroting afzet en een prognose voor het jaar afgeeft. De budgethouder kan realtime de gegevens opvragen. Vijf keer per jaar wordt de balans opgemaakt en heeft de budgethouder de mogelijkheid om de doelstellingen bij te stellen.

# 13 Kwaliteitszorg

## 13.1 Kwaliteitsbeleid Tabijn

Tabijn hanteert een kwaliteitskader dat is vastgelegd in het Handboek Kwaliteitszorg. Een kalender met de activiteiten in het kader van het bewaken van de kwaliteit voor de periode 2019-2023 is daar onderdeel van. Het handboek is geëvalueerd en in maart 2019 opnieuw door het bestuur vastgesteld. Elke school werkt volgens de afspraken die in het handboek zijn gemaakt. Dit geldt ook voor het bovenschools management en het bestuur. Het handboek, met bijlagen, is als bijlage bijgevoegd.

Naast het Handboek Kwaliteitszorg wordt gebruik gemaakt van de Monitor Opbrengsten. Hierin is beschreven op welke wijze er verantwoording door de scholen van Tabijn wordt afgelegd over de opbrengsten van het onderwijs. Er wordt gebruikt van een Early Warning Systeem (EWS). De opbrengsten van de methoden-onafhankelijke toetsen worden eerst op schoolniveau geanalyseerd en geëvalueerd en vervolgens besproken met een lid van de algemene directie. Wanneer de opbrengsten niet voldoen aan de criteria die zijn gesteld volgt er een begeleidingstraject voor de betreffende school. De Monitor Opbrengsten is als bijlage bijgevoegd.

Tenslotte is vastgelegd welke richtlijnen de scholen van Tabijn hanteren voor het planmatig werken. De richtlijnen zijn als bijlage bijgevoegd.

## 14 Basiskwaliteit

### 14.1 PCA Basiskwaliteit

#### Beoordeling

Zie de bijlage voor onze basiskwaliteiten.

#### Bijlagen

1. Overzicht basiskwaliteiten BS Cunera

## 15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### 15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

#### Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

## 16 Strategisch beleid

### 16.1 Strategisch beleid

Vanuit het koersplan van Tabijn (onze stichting) zijn de onderstaande aandachtspunten geformuleerd. De aandachtspunten worden samen met andere verbeterpunten in de verschillende jaarplannen van de school ondergebracht.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Brede ontwikkeling van kinderen	De school geeft digitaal burgerschap een plaats in het curriculum.	gemiddeld
Werkplezier van personeel	De school geeft invulling en uitvoering aan systematische collegiale consultatie	gemiddeld
Toekomstbestendige organisatie	De school geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft muziek, dans en beweging.	hoog
Toekomstbestendige organisatie	De school benut de kansen om zich te ontwikkelen tot een Kindcentrum, in lijn met het stappenplan	hoog
Toekomstbestendige organisatie	De school geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft de buitenruimtes.	hoog

## 17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Ontdekken en nieuwsgierig Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen leren. Het is belangrijk dat kinderen ontdekken wat voor hun de beste manier is om te leren. Is dat door te lezen/luisteren of door te maken/te ervaren/te doen? En hoe kunnen we daar op school op aansluiten. Volgens ons leer je je hele leven. Door te leren ontdekken en nieuwsgierig te blijven, leer je vanuit een intrinsieke motivatie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vervangen methode natuuronderwijs (2020)</li> </ul>	hoog
	Vaardig en talent Op de Cunera werken we aan de ontwikkeling van cognitieve en sociale vaardigheden, creativiteit, samenwerken, communiceren, probleemoplossend en creatief denken.	hoog
	Waardering en erkenning Je mag als kind zijn en worden wie je bent. Je hebt respect voor jezelf, maar ook voor de ander. Groeien als volwaardig persoon gaat van binnenuit maar ook door de erkenning en waardering van buitenaf. Wij zien dit samengevat in de volgende thema's: acceptatie, gezien worden, gehoord worden (een stem hebben), een plek als individu in de groep, autonomie ontwikkelen en verantwoordelijkheid krijgen, leerlingen niet met elkaar vergelijken maar als uniek individu in hun ontwikkeling zien, trots kunnen zijn op jezelf.	hoog
	Nieuw schoolgebouw Een nieuw schoolgebouw is een aparte ambitie van de Cunera die we ook graag de komende 4 jaar gerealiseerd zien. Op dit moment worden we geconfronteerd met een groeiend aantal leerlingen en een voorzienbaar ruimte te kort. Daarnaast zijn beide gebouwen die we op dit moment gebruiken, niet echt meer toegerust voor het eigentijdse onderwijs en opvang die we willen gaan bieden de komende jaren.	hoog
	Kind centrum Randon alle ambities past het vormgeven van een kind centrum perfect. Door middel van een kind centrum kunnen we als school niet alleen leren van de leeftijdscategorie 0 tot 4 jaar, we kunnen ook beter inspelen op de ontwikkeling van leerlingen door ze in een vroegtijdig stadium goed te kunnen begeleiden en volgen. Voor ouders is er 1 organisatie waarbij ze hun kind in vertrouwen kunnen onderbrengen.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Brede ontwikkeling van kinderen	De school geeft digitaal burgerschap een plaats in het curriculum.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Werkplezier van personeel	De school geeft invulling en uitvoering aan systematische collegiale consultatie	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Toekomstbestendige organisatie	De school geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft muziek, dans en beweging.	hoog
	De school benut de kansen om zich te ontwikkelen tot een Kindcentrum, in lijn met het stappenplan	hoog
	De school geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft de buitenruimtes.	hoog



Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	Vervangen methode rekenen/wiskunde (2021)	gemiddeld
	Vervangen methode taal/spelling (2022)	gemiddeld
	<p>Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)</li> <li>• De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties</li> <li>• Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten</li> </ul>	hoog

## 18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ontdekken en nieuwsgierig Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen leren. Het is belangrijk dat kinderen ontdekken wat voor hun de beste manier is om te leren. Is dat door te lezen/luisteren of door te maken/te ervaren/te doen? En hoe kunnen we daar op school op aansluiten. Volgens ons leer je je hele leven. Door te leren ontdekken en nieuwsgierig te blijven, leer je vanuit een intrinsieke motivatie.
	Vaardig en talent Op de Cunera werken we aan de ontwikkeling van cognitieve en sociale vaardigheden, creativiteit, samenwerken, communiceren, probleemoplossend en creatief denken.
	Waardering en erkenning Je mag als kind zijn en worden wie je bent. Je hebt respect voor jezelf, maar ook voor de ander. Groeien als volwaardig persoon gaat van binnenuit maar ook door de erkenning en waardering van buitenaf. Wij zien dit samengevat in de volgende thema's: acceptatie, gezien worden, gehoord worden (een stem hebben), een plek als individu in de groep, autonomie ontwikkelen en verantwoordelijkheid krijgen, leerlingen niet met elkaar vergelijken maar als uniek individu in hun ontwikkeling zien, trots kunnen zijn op jezelf.
	Nieuw schoolgebouw Een nieuw schoolgebouw is een aparte ambitie van de Cunera die we ook graag de komende 4 jaar gerealiseerd zien. Op dit moment worden we geconfronteerd met een groeiend aantal leerlingen en een voorzienbaar ruimte te kort. Daarnaast zijn beide gebouwen die we op dit moment gebruiken, niet echt meer toegerust voor het eigentijdse onderwijs en opvang die we willen gaan bieden de komende jaren.
	Kind centrum Rondom alle ambities past het vormgeven van een kind centrum perfect. Door middel van een kind centrum kunnen we als school niet alleen leren van de leeftijdscategorie 0 tot 4 jaar, we kunnen ook beter inspelen op de ontwikkeling van leerlingen door ze in een vroegtijdig stadium goed te kunnen begeleiden en volgen. Voor ouders is er 1 organisatie waarbij ze hun kind in vertrouwen kunnen onderbrengen.
Beleidsplan 2019-2023: Brede ontwikkeling van kinderen	De school geeft digitaal burgerschap een plaats in het curriculum.
Beleidsplan 2019-2023: Toekomstbestendige organisatie	De school geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft de buitenruimtes.
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ontdekken en nieuwsgierig Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen leren. Het is belangrijk dat kinderen ontdekken wat voor hun de beste manier is om te leren. Is dat door te lezen/luisteren of door te maken/te ervaren/te doen? En hoe kunnen we daar op school op aansluiten. Volgens ons leer je je hele leven. Door te leren ontdekken en nieuwsgierig te blijven, leer je vanuit een intrinsieke motivatie.
	Vaardig en talent Op de Cunera werken we aan de ontwikkeling van cognitieve en sociale vaardigheden, creativiteit, samenwerken, communiceren, probleemoplossend en creatief denken.
	Waardering en erkenning Je mag als kind zijn en worden wie je bent. Je hebt respect voor jezelf, maar ook voor de ander. Groeien als volwaardig persoon gaat van binnenuit maar ook door de erkenning en waardering van buitenaf. Wij zien dit samengevat in de volgende thema's: acceptatie, gezien worden, gehoord worden (een stem hebben), een plek als individu in de groep, autonomie ontwikkelen en verantwoordelijkheid krijgen, leerlingen niet met elkaar vergelijken maar als uniek individu in hun ontwikkeling zien, trots kunnen zijn op jezelf.
	Nieuw schoolgebouw Een nieuw schoolgebouw is een aparte ambitie van de Cunera die we ook graag de komende 4 jaar gerealiseerd zien. Op dit moment worden we geconfronteerd met een groeiend aantal leerlingen en een voorzienbaar ruimte te kort. Daarnaast zijn beide gebouwen die we op dit moment gebruiken, niet echt meer toegerust voor het eigentijdse onderwijs en opvang die we willen gaan bieden de komende jaren.
	Kind centrum Rondom alle ambities past het vormgeven van een kind centrum perfect. Door middel van een kind centrum kunnen we als school niet alleen leren van de leeftijdscategorie 0 tot 4 jaar, we kunnen ook beter inspelen op de ontwikkeling van leerlingen door ze in een vroegtijdig stadium goed te kunnen begeleiden en volgen. Voor ouders is er 1 organisatie waarbij ze hun kind in vertrouwen kunnen onderbrengen.
Beleidsplan 2019-2023: Brede ontwikkeling van kinderen	De school geeft digitaal burgerschap een plaats in het curriculum.
Beleidsplan 2019-2023: Werkplezier van personeel	De school geeft invulling en uitvoering aan systematische collegiale consultatie
Beleidsplan 2019-2023: Toekomstbestendige organisatie	De school geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft muziek, dans en beweging.
	De school geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft de buitenruimtes.
PCA Onderwijskundig beleid	Vervangen methode rekenen/wiskunde (2021)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ontdekken en nieuwsgierig Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen leren. Het is belangrijk dat kinderen ontdekken wat voor hun de beste manier is om te leren. Is dat door te lezen/luisteren of door te maken/te ervaren/te doen? En hoe kunnen we daar op school op aansluiten. Volgens ons leer je je hele leven. Door te leren ontdekken en nieuwsgierig te blijven, leer je vanuit een intrinsieke motivatie.
	Vaardig en talent Op de Cunera werken we aan de ontwikkeling van cognitieve en sociale vaardigheden, creativiteit, samenwerken, communiceren, probleemoplossend en creatief denken.
	Waardering en erkenning Je mag als kind zijn en worden wie je bent. Je hebt respect voor jezelf, maar ook voor de ander. Groeien als volwaardig persoon gaat van binnenuit maar ook door de erkenning en waardering van buitenaf. Wij zien dit samengevat in de volgende thema's: acceptatie, gezien worden, gehoord worden (een stem hebben), een plek als individu in de groep, autonomie ontwikkelen en verantwoordelijkheid krijgen, leerlingen niet met elkaar vergelijken maar als uniek individu in hun ontwikkeling zien, trots kunnen zijn op jezelf.
	Nieuw schoolgebouw Een nieuw schoolgebouw is een aparte ambitie van de Cunera die we ook graag de komende 4 jaar gerealiseerd zien. Op dit moment worden we geconfronteerd met een groeiend aantal leerlingen en een voorzienbaar ruimte te kort. Daarnaast zijn beide gebouwen die we op dit moment gebruiken, niet echt meer toegerust voor het eigentijdse onderwijs en opvang die we willen gaan bieden de komende jaren.
	Kind centrum Rondom alle ambities past het vormgeven van een kind centrum perfect. Door middel van een kind centrum kunnen we als school niet alleen leren van de leeftijdscategorie 0 tot 4 jaar, we kunnen ook beter inspelen op de ontwikkeling van leerlingen door ze in een vroegtijdig stadium goed te kunnen begeleiden en volgen. Voor ouders is er 1 organisatie waarbij ze hun kind in vertrouwen kunnen onderbrengen.
Beleidsplan 2019-2023: Werkplezier van personeel	De school geeft invulling en uitvoering aan systematische collegiale consultatie
Beleidsplan 2019-2023: Toekomstbestendige organisatie	De school geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft muziek, dans en beweging.
	De school benut de kansen om zich te ontwikkelen tot een Kindcentrum, in lijn met het stappenplan
PCA Onderwijskundig beleid	Vervangen methode taal/spelling (2022)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ontdekken en nieuwsgierig Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen leren. Het is belangrijk dat kinderen ontdekken wat voor hun de beste manier is om te leren. Is dat door te lezen/luisteren of door te maken/te ervaren/te doen? En hoe kunnen we daar op school op aansluiten. Volgens ons leer je je hele leven. Door te leren ontdekken en nieuwsgierig te blijven, leer je vanuit een intrinsieke motivatie.
	Vaardig en talent Op de Cunera werken we aan de ontwikkeling van cognitieve en sociale vaardigheden, creativiteit, samenwerken, communiceren, probleemoplossend en creatief denken.
	Waardering en erkenning Je mag als kind zijn en worden wie je bent. Je hebt respect voor jezelf, maar ook voor de ander. Groeien als volwaardig persoon gaat van binnenuit maar ook door de erkenning en waardering van buitenaf. Wij zien dit samengevat in de volgende thema's: acceptatie, gezien worden, gehoord worden (een stem hebben), een plek als individu in de groep, autonomie ontwikkelen en verantwoordelijkheid krijgen, leerlingen niet met elkaar vergelijken maar als uniek individu in hun ontwikkeling zien, trots kunnen zijn op jezelf.
	Nieuw schoolgebouw Een nieuw schoolgebouw is een aparte ambitie van de Cunera die we ook graag de komende 4 jaar gerealiseerd zien. Op dit moment worden we geconfronteerd met een groeiend aantal leerlingen en een voorzienbaar ruimte te kort. Daarnaast zijn beide gebouwen die we op dit moment gebruiken, niet echt meer toegerust voor het eigentijdse onderwijs en opvang die we willen gaan bieden de komende jaren.
	Kind centrum Rondom alle ambities past het vormgeven van een kind centrum perfect. Door middel van een kind centrum kunnen we als school niet alleen leren van de leeftijdscategorie 0 tot 4 jaar, we kunnen ook beter inspelen op de ontwikkeling van leerlingen door ze in een vroegtijdig stadium goed te kunnen begeleiden en volgen. Voor ouders is er 1 organisatie waarbij ze hun kind in vertrouwen kunnen onderbrengen.
Beleidsplan 2019-2023: Toekomstbestendige organisatie	De school benut de kansen om zich te ontwikkelen tot een Kindcentrum, in lijn met het stappenplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 09VP  
**Naam:** Cunera  
**Adres:** Vondelstraat 25  
**Postcode:** 1901HT  
**Plaats:** CASTRICUM

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 09VP  
**Naam:** Cunera  
**Adres:** Vondelstraat 25  
**Postcode:** 1901HT  
**Plaats:** CASTRICUM

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_